

ПРОЕКТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ДО «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ТРУДОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на 2016-2020 годы
(методический документ)**

г. Москва

2016 г.

Введение

Актуализация понятия трудовые объединения обучающихся

На протяжении последних 25 лет в Российской истории происходило огромное количество событий, связанных с поиском нового пути развития общества и государства. Мы пытались интегрироваться в мировое экономическое и гуманитарное пространство, экстраполировали иностранный опыт на различные сферы своей жизни: экономическую, правовую, образовательную.

Уверенность в том, что, стоит нам поменять подходы к решению стоящих перед обществом проблем, на те, которые приняты Европой и США, и сразу государственная машина заработает эффективно и приведет нас к процветанию, к европейскому и американскому уровню благосостояния, обернулась двадцатью пятью годами перманентного экспериментирования, которое породило ситуацию глобальной социальной неопределенности.

Признав неудачным опыт государственного строительства советского периода, мы часто спешили отнести его весь и сразу, не задумываясь над тем, как сохранить и переосмыслить те, бесспорно, имевшиеся достижения, которые позволили стране, несмотря на не всегда оптимальное руководство, все-таки, развивать экономику, науку, образование, общественные институты, систему социальных гарантий.

Одним из наиболее заслуживающих внимания, можно назвать опыт СССР в приобщении детей и подростков к производительному труду. Это особенно важно на современном этапе, когда само понятие «труд» приобретает совсем иное звучание, чем 20-25 лет назад, в «докомпьютерную эпоху».

Отношение к продуктивной деятельности, которая связана с серьезным напряжением и высокими энергозатратами со стороны человека, сегодня все чаще носит отрицательный характер. В современном обществе распространено мнение, что производительный труд – это менее престижный и перспективный вид деятельности по сравнению с созданием виртуального продукта.

Под «виртуальным продуктом» в данном случае имеется в виду не только деятельность в сфере компьютерных технологий, но и в любой другой сфере, не

связанной с производством продовольственных, материальных и материально-технических ресурсов.

Очевидный кадровый переизбыток в таких областях, как экономика, юриспруденция, административный персонал, отмечается в различных научных исследованиях на протяжении нескольких последних лет. «В общем составе населения, наиболее экономически активным слоем с высшим профессиональным образованием составляют лица, получившие дипломы по направлениям: 24,7% — экономика и управление, 17,8% — образование и педагогика, 11,4% — гуманитарные науки, 6,4 % — здравоохранение».

Наряду с этим, в стране довольно устойчивый характер носит сегодня нехватка специалистов в области промышленного и сельскохозяйственного производства, в строительстве. В.В. Путин еще в 2011 году отметил, что: «Эта проблема вышла на первое место, обогнав административные барьеры и коррупцию».[2]

Не изменив этой тенденции, мы не сможем оптимизировать положение дел в производительном секторе экономики и, как следствие, претендовать, как государство, на достойное место в мировой «табели о рангах».

Производительный труд необходимо рассматривать не только как осознанный, целенаправленный процесс по преобразованию человеком окружающей природы и самого себя.

Помимо того, что труд обеспечивает нас необходимыми для жизни продуктами и ресурсами, он является способом формирования важнейших жизненных ценностей. При этом, коллективные формы труда служат эффективным механизмом социализации тех, кто в них участвует. В процессе такой совместной деятельности налаживаются социальные и производственные коммуникации, которые экстраполируются человеком на его дальнейшие общественные и межличностные связи.

Все это можно найти в научном и публицистическом наследии великого советского педагога А. С. Макаренко, которого итальянский публицист Пьетро Брайдо, в своей книге «Макаренко», изданной в 1970-м году, назвал создателем «светской религии труда» (не читать «сОветской»).

Помимо теоретической базы, опыт системы образования в советский период дает нам богатый материал для изучения и переосмысления, исходя из реалий сегодняшнего дня.

Еще в 1954 году в стране было положено начало созданию ученических производственных бригад (далее - УПБ). В сельских школах этот опыт получил широкое распространение и к 1985 году, на территории тогдашней РСФСР, функционировало 14408 таких УПБ, на базе средних сельских школ.

В них трудовую и предпрофессиональную подготовку получили 1 660 000 учащихся 7-10 классов. Дети в возрасте от 14 лет имели возможность войти во взрослуую жизнь, получив специальность и трудовой навык, который, бесспорно, играл важную роль в их самоопределении и дальнейшей интеграции в общество.

На сегодняшнем этапе развития государства, когда экономическая и политическая ситуация вынуждают нас переосмыслить наше безоглядное стремление руководствоваться в своей жизни иностранными образцами, наследие А. С. Макаренко, вкупе с другими значимыми достижениями педагогики, ставящей «во главу угла» высокотехнологичный, современный, с высоким уровнем культуры производства и отношений, труд, дадут нам ориентиры, способные придать новый импульс движению системы образования и воспитания в созидательном направлении.

Эта тенденция вполне очевидно просматривается и в тех нормативных документах, которые руководство страны сегодня предлагает в качестве стратегического подхода к процессу развития отечественного образования.

В качестве иллюстрации этого утверждения, можно принять Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденную постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295.

В паспорте её подпрограммы 2 "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей", в числе основных задач значатся:

«модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

«... создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни;...». [3]

Эти положения, на наш взгляд, очерчивают четкие контуры того образа, который должна принять система подготовки обучающихся как будущих создателей высокотехнологичного, современного, конкурентоспособного, экономически, экологически, социально состоятельного продукта, являющегося результатом такого же высокотехнологичного труда. Труда высокой культуры, престижного, востребованного и ценимого обществом.

И важнейшим обстоятельством в этой ситуации является то, что опыт такой работы в нашей педагогике не просто имеется в описаниях, он существует в реальности и может быть принят как базовый элемент конструкции при построении системы подготовки обучающихся к продуктивной деятельности.

Опыт создания УПБ, который при определенной модернизации может стать базой для формирования трудовых объединений обучающихся различной профессиональной ориентации, в системе образования в России может и должен быть востребован и творчески интерпретирован.

Это особенно актуально в нынешней ситуации, когда руководством страны провозглашен курс на импортозамещение, продовольственную и технологическую независимость государства.

Производство отечественной сельскохозяйственной продукции является важнейшим элементом системы национальной безопасности и гарантией возможности сохранения страной её статуса и суверенитета.

Продовольственная независимость немыслима без должного кадрового обеспечения. А подготовка кадров в такой важнейшей сфере, как производство продовольствия, опирается на формирование в самом раннем возрасте понимания необходимости и важности труда агрария.

Современные формы сельскохозяйственного производства содержат в себе весьма существенный элемент инновационного характера и могут оказаться привлекательными уже не просто с точки зрения традиционных установок в сознании детей и подростков, но и как современный, высокотехнологичный

процесс, дающий простор для технического и технологического творчества и связанного с этим личностного роста.

А принцип природосообразности, изначально заложенный в труде земледельца, может составить логичную конкуренцию виртуализации сознания, которой подвержены современные дети и которая на сегодня является ощутимой угрозой психическому, да и физическому здоровью нации.

Но сельскохозяйственное производство — далеко не единственная сфера предпрофессиональной подготовки, где подростки и молодежь в возрасте 14-21 года могут получить необходимые навыки и освоить приемы современного производства.

Практическая педагогика имеет опыт в создании школьных лесничеств, бригад по озеленению и благоустройству, который сегодня может быть востребован в деятельности трудовых объединений обучающихся, ориентированных на технологии ландшафтного дизайна, цветоводства, проектированию рекреационных и досуговых зон, не только в сельской местности, но и в городах и городских поселениях.

ТОО могут дать старт подготовке специалистов в области техники, механики, деревообработки и целого ряда специальностей, которые на сегодняшний день ощущают реальный кадровый дефицит.

Сочетание современных технологий с ценностными ориентирами, опирающимися на традиционное понимание необходимости гармонизации отношений человека с окружающей природой, способно сформировать мировоззрение эффективного производителя, безусловно, учитывавшего в своей деятельности гуманитарный аспект любого технологического процесса.

На этапе, когда формируются жизненные и мировоззренческие ориентиры, в возрасте 14-21 года, подростки и молодежь должны иметь возможность получить практические базовые навыки, дающие будущим гражданам возможность на равноправной основе интегрироваться в общество и трудовые коллективы.

Именно этот аспект является важнейшим в процессе воспитания. В соответствии с положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025)», воспитание рассматривается как деятельность, направленная на интеграцию ребенка в общество, освоение им комплекса

нравственных норм и социальных ролей, которые осуществляются через его включение в различные виды социальных отношений». [4]

А именно такие задачи стоят перед трудовыми объединениями обучающихся в первую очередь.

Постигая в ходе созидательной деятельности основы глубокой взаимосвязи труда и процесса совершенствования личности, дети и подростки получают устойчивые жизненные ориентиры, основанные на традиционных ценностях, доказавших свою состоятельность многовековым опытом социальной практики.

Трудовые достижения человека традиционно считались и считаются в обществе одним из наиболее серьезных оснований для стремления к достойному положению в коллективе и социуме в целом.

Высокий авторитет человека труда дает этому человеку право не только иметь и высказывать собственное мнение об устройстве общества и его институтов, но и претендовать на практическую роль в их реформировании и оптимизации. И уже упомянутая «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025)» подтверждает это, определяя одной из **функций воспитания**: « ... воздействие на социальные условия, устранение и преобразование (по возможности) негативных средовых влияний;...».[5]

Указанное выше заставляет нас самым серьезным образом оценивать перспективы создания таких структур, как трудовые объединения обучающихся. Опираясь на традиции отечественной педагогики, перенося имеющийся, богатейший опыт на современную почву, мы получим эффективный механизм, который позволит нам направить нашу деятельность на стыке образования и экономики по оптимальному пути и откроет перспективы создания кадрового потенциала для развития гражданина, общества и государства.

Трудовые объединения обучающихся (далее - ТОО) сочетают в себе, с одной стороны, признаки *детских общественных объединений*, с другой, относятся к категории детско-взрослых организаций и, даже, конкретнее, *детско-взрослых производств* в системе российского образования.

Подобная мультиплекативность вполне закономерна, так как образование и воспитание – это многоаспектные процессы, имеющие целью многостороннее и максимально глубокое развитие личности. Такое положение рождает

терминологическое разнообразие, которое вовсе не говорит о принципиальных отличиях в осмыслении предмета, а скорее о нюансах, порождаемых детализацией в формулировках подходов и определений, вытекающих из особенностей того или иного понятия, связанного с индивидуальными характеристиками каждого объекта изучения.

Но для чего же нам возвращаться к уже пройденному опыту? На этот вопрос можно ответить, анализируя общую ситуацию в образовании. В статье О.Е. Рудаковой и Т.А. Абанкиной «Права учащихся и возможности их реализации в сельских школах» (журнал «Народное образование» №3, 2015 г. Москва) авторы ссылаются на данные Всероссийского центра по изучению общественного мнения, согласно которым: «... 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовать свои способности, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного самоопределения, а 90% говорят, что в школе они не получают возможности для профессиональной ориентации». [6]

Но, в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к руководящим органам школы относится, кроме руководителя, и коллегиальные органы, в том числе собрание (конференция) работников и обучающихся.

То есть, получается, что либо обучающиеся не знают о своих правах, либо не хотят ими воспользоваться для того, чтобы решить проблемы связанные с возможностью самореализации и профориентации?

Такое положение дел, гораздо менее вероятно, если речь идет о неформальной организации, в которой голос подростка имеет такие же права и такую же значимость, как и голос взрослого. Именно этим детско-взрослые сообщества отличаются от организаций общего образования, где формальная сторона процесса часто определяет степень творческой активности, исходя из жестких рамок образовательной программы и учебного плана.

Тем не менее, именно на базе общеобразовательных организаций накоплен огромный опыт практической работы трудовых объединений обучающихся.

Но следует помнить, что деятельность ТОО, как коллектива обучающихся, в рамках организации дополнительного образования, как детско-взрослого

производства, как общественного объединения, в значительной степени освобождена от необходимости подчинения процессу получения немотивированного абстрактного, для понимания ребенка, знания.

Те навыки и умения, которые ребенок или подросток получает в ходе практической созидающей деятельности, опираются на жизненную необходимость. И она же диктует потребность в теоретических знаниях, нужных для дальнейшего совершенствования на пути профессионального (компетентностного) роста.

ТОО, как форма **объединения обучающихся в рамках организации дополнительного образования детей**, имеет возможность развиваться в условиях достаточно стабильного поля деятельности, имеющего прочную правовую основу, сформированный педагогический коллектив, обозначенный вектор развития, базовое материально-финансовое обеспечение.

Конкурентные преимущества такой формы деятельности ТОО доступно обозначены в «Концепции развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.04.2014 №1726-р.

«...свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям».[7]

Именно в такой форме ТОО в наибольшей степени будет отвечать задаче превращения жизненного пространства в пространство, стимулирующее процессы самореализации и самоактуализации личности, мотивирующее ребенка к различным формам саморазвития, в том числе к труду.

Преимущества такой формы организации ТОО состоят в уже упомянутой наиболее проработанной правовой базе, по сравнению с другими формами, стабильном финансовом, материальном, кадровом педагогическом обеспечении, доверии со стороны потенциальных партнеров, основанном на официальном статусе объединения.

Недостатки заключаются в общей непроработанности законодательства в этой сфере, ограничении деятельности, связанном с необходимостью строить работу в рамках требований по регламентации деятельности базовой организации

дополнительного образования, ограниченным финансированием, ограниченностью возможности экспериметирования, ограниченной самостоятельности в принятии решений.

Детско-взрослое производство, особенности которого самым серьезным образом в наше время изучает один из ведущих ученых-педагогов в современной России Д.В. Григорьев, как сложившееся понятие пришло к нам, с наследием А.С. Макаренко. По мысли великого педагога-новатора, воспитание трудом должно опираться не на труд-работу (определенную последовательностью действий, ведущую к определенному результату), не на труд-учебу (овладение необходимыми для работы знаниями и навыками), а на труд-заботу (хозяйственное попечение о мире, о других, о самом себе).[8]

Существование ТОО в такой форме опирается на социо-гуманитарный аспект трудовой воспитательной деятельности, базирующейся на конвергентном подходе к процессу познания и созидания. По Д. В. Григорьеву, производительная деятельность в таком виде несет в себе в качестве признаков следующие черты: «наукоёмкость; технологичность; коллективность (объединение работающих, вокруг общих целей и ценностей); оптимальность организации труда; высокая квалификация работающих; учет индивидуальности работающих (персонализация труда); рентабельность (экономическая и/или социальная)». [9]

Сильные стороны такой формы ТОО: серьезный воспитательный эффект; широкий спектр решаемых воспитательных задач; выраженный характер гуманитарной составляющей трудовой деятельности, профессиональной ориентации, самореализации; возможность реализации конвергентного подхода к процессу образования и воспитания.

Слабые стороны: существенные риски, связанные с высоким уровнем детской самостоятельности; недостаточная проработка правовой базы; недостаточность педагогического кадрового потенциала (имеется в виду нехватка педагогов, способных осуществлять воспитательную деятельность в ходе решения, наряду с педагогическими, большого количества производственных, организационных и иных задач).

ТОО в статусе **общественного объединения** может строить свою деятельность на положениях Федерального закона «Об общественных объединениях» от 19.05.1995. №82-ФЗ (ред. от 02.06.2016).

Но необходимо учитывать, что создание юридического лица, предусмотренное данной нормой, требует участия в этой процедуре совершеннолетних, дееспособных лиц.

Кроме того, определяя перспективы деятельности ТОО в форме общественного объединения, необходимо заранее определить формальный статус, а именно: создается **детское** общественное объединение или **молодежное** общественное объединение.

Этот, казалось бы, незначительный нюанс может иметь весьма, существенное значение, так как законом «Об общественных объединениях», в частности ст. 19 определено: «...Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет.

Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет.».[10]

Важным преимуществом такой формы деятельности ТОО может стать его самостоятельность и возможность для широкого разнообразия творческой самореализации членов.

Вместе с тем плата за самостоятельность заключается в отсутствии стабильных источников финансирования, материального и кадрового обеспечения.

Но в случае, если ТОО войдет в уже существующую общественную организацию в качестве составной части (подразделения), трудностей, связанных с процедурой создания и периодом становления, можно будет избежать.

Разнообразие форм существования ТОО можно рассматривать как определенную гарантию сохранения такой формы воспитательной деятельности. Оно несет в себе усиление возможностей для творческого поиска, связанное с вариативностью функционирования ТОО.

Государству для полной реализации имеющегося в этих структурах огромного потенциала, *необходимо* в первую очередь обеспечить их юридический статус, законодательно закрепить их организационно-правовую форму, права, сферы

деятельности, приоритетные задачи и механизмы взаимодействия с административными органами.

Законодательная и нормативно-правовая база для развития трудовых объединений обучающихся

В современной социально-экономической ситуации нормативно-правовое регулирование любой сферы межличностных и общественных отношений носит характер глобальной необходимости и обеспечивает координацию внутриинституциональных и межинституциональных связей.

Опыт классической русской, затем, советской, а сегодня и современной российской системы воспитания убедительно показывает нам важнейшую роль труда в процессе формирования личности: её нравственного, культурного, интеллектуального и компетентностного роста.

В современном обществе производительный труд, как процесс, обусловлен большим количеством различного рода, нормативных требований. Это связано, прежде всего, со сложностью механизмов администрирования и необходимостью унификации в условиях взаимодействия большого числа организационных, производственных, финансово-экономических, правовых и иных институтов, которые регулируют формы коммуникации миллионов людей, проживающих на огромной территории и, функционирующих в условиях глубокого разделения труда. И это тем более актуально, когда речь идет об учебно-трудовой деятельности детей и подростков. (см. приложение 2 п.1)

Специфика трудовых отношений в детско-взрослом сообществе характеризуется тем, что ребенок, как личность, находящаяся в процессе формирования мировоззрения и самоидентификации, при отсутствии того практического и социального опыта, которым обладает взрослый, и при этом являясь элементом технологической цепочки с конкретными производственными и технологическими функциями, требует повышенного внимания, контроля и тщательно выверенного педагогического влияния.

При этом, необходимо иметь в виду, что в условиях приоритета международного права трудовая деятельность детей регулируется, исходя не только

из отечественной законодательной и нормативно-правовой базы. Здесь важно учитывать основополагающие международные акты. В первую очередь, речь идет о «Конвенции о правах ребенка», принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

ТОО, на наш взгляд, прямо подпадают под действие ст. 28, 29 этого документа. (см. приложение 2. п/п. 2, 3)

Это, с нашей точки зрения, является полноценным основанием для развития такой формы образования, как трудовая деятельность. Она развивает и физические и умственные способности ребенка, совершенствует его, как личность. Что же касается талантов, то их труд не просто развивает, но и в полной мере способствует выявлению этих талантов и нахождению применения для них, в условиях добровольного свободного и творческого труда. «Свободного», в данном случае, не означает «не подчиненного трудовой дисциплине». Любая производственная деятельность в условиях технологического взаимодействия и взаимозависимости элементов технологической цепочки подразумевает подчинение требованиям конкретного технологического процесса. Свободный труд – это труд, осуществляемый на добровольных началах, с учетом интересов того, кто трудится и при полном соблюдении его прав.

Тем более, в соответствии со ст. 32 (см. приложение 2, п.4) «Конвенции», в основе трудовой деятельности ребенка должно лежать не желание владельца производства извлечь из такой деятельности прибыль, а польза для самого ребенка. Получение им, в ходе производительной деятельности, профессиональных компетенций, социального опыта, представления о своих возможностях и способностях – это та несомненная польза, которую ребенок сможет извлечь из своей производительной деятельности в условиях ТОО.

Вместе с тем, осмысление перспектив формирования системы ценностей в современном западно-европейском и северо-американском общественно-правовом поле со всей очевидностью все более отделяет нас, как носителей традиционных моральных и духовных подходов, от того понимания этих ценностей, которое сегодня насаждается в Европе и США.

Поэтому, уважая и принимая положения международного права в области воспитания и образования, основным ориентиром в этих вопросах для нас,

безусловно, целесообразнее считать внутрироссийскую законодательную и нормативно-правовую базу.

И статья 41 «Конвенции» дает для этого исчерпывающие юридические основания (см. приложение 2, п.5), оставляя за национальным законодательством самый широкий простор в обеспечении прав ребенка, исходя из традиционных для страны взглядов на аспекты духовного воспитания, нравственные, семейные, патриотические и гуманитарные ценности.

В отечественном же правовом поле, деятельность по созданию и функционированию ТОО должна опираться, прежде всего, на положения Конституции РФ; Трудового кодекса РФ; Гражданского кодекса РФ; Налогового кодекса РФ; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №273-ФЗ; Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; Федерального закона «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999г., № 181-ФЗ; Федерального закона «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006г. №174-ФЗ (ред. От 23.05.2016г.); Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»; Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»; Федерального закона от 30.12.2012 N 297-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федерального закона №159-ФЗ от 21 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г., №1897, отредактирован приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644); ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413); Постановления Правительства РФ от 28 апреля 2007 г. № 252 «Об утверждении перечня профессий и должностей творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений, особенности трудовой деятельности

которых установлены Трудовым кодексом Российской Федерации»; Постановления Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. №163 «Об утверждении перечня работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»; Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; Постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 7 апреля 1999 г. №7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную»; приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28.01.2014 №1 «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (приняты Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015); «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (принята Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г., №996-р); Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 г., включительно (принята Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г., №1726-р).

На региональном уровне правовое регулирование этой сферы деятельности осуществляется путем принятия региональных нормативно-правовых актов. В качестве примера, можно привести некоторые законы, принятые Правительством Москвы:

Закон г. Москвы от 01.10.2008 № 46 «О занятости населения в городе Москве»; Закон г. Москвы от 07.04.1999 № 16 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве»;

Закон г. Москвы от 22.12.2004 № 90 «О квотировании рабочих мест»; Закон г. Москвы от 30.11.2005 № 61 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в городе Москве».

Это говорит о возможностях регионов вносить в процесс правового регулирования деятельности ТОО, норм, принятых с учетом специфики жизни региона, его потребностей, ориентированности и роли во внутрироссийском разделении труда и производства.

Кроме того, на муниципальном уровне принимаются свои конкретные нормативные документы, которые исходят из положения дел в конкретном муниципальном образовании.

Так как ТОО относятся к понятию «объединение», их создание и деятельность гарантируется Конституцией РФ, а именно, ст. 30 п. 1. (см. приложение2, п.6). И если в рамках одного ТОО это формирование может быть не настолько масштабным, чтобы соответствовать значению понятия «объединение», подразумевающемся в Конституции, то несколько ТОО, объединенных в единую структуру, в региональном, межрегиональном или, даже, в федеральном масштабе, совершенно точно, станут объектом правового регулирования данной статьи. (см. приложение 2, п.7)

Положения Трудового кодекса РФ, регулирующие трудовые и производственные отношения с лицами не достигшими 18 лет, дают возможность включаться в производственный процесс обучающимся на основании содержащихся в нем норм (см. приложение 2, п/п. 8,9,10,11,12).

Таким образом, Трудовой кодекс Российской Федерации дает конкретные основания для трудовой деятельности обучающихся и тем самым служит еще одним элементом законодательной базы для создания ТОО и их широкого распространения в различных отраслях производства.

В то же время указанные положения Трудового кодекса РФ дают гарантии защиты детей и подростков, входящих в ТОО от какой-либо формы дискриминации в ходе осуществления трудовой деятельности, при получении установленных законом льгот, при оплате труда, осуществлении мер по охране здоровья, прав и свобод личности, вытекающих из трудовых отношений.

Этот аспект развивается и в положениях Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (см. приложение 2, п/п 13,14,15,16).

ТОО, как подразделение, направляющее свою деятельность на развитие социально ориентированной деятельности, обеспечивающей развитие личности ребенка, вполне может быть отнесено к числу организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей. В соответствии с этим, его создание и дальнейшее функционирование может регулироваться приведенными выше положениями Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

При этом необходимо учитывать, что, по общему правилу, лиц не достигших 18 лет, российское законодательство не признает полностью дееспособными (см. приложение 2, п/п 17,18,19,20,21)

Анализ современного состояния и перспективы развития ТОО

Проанализировав опыт семи регионов в деле создания и развития трудовых объединений обучающихся (которые могут носить разные названия, но по сути являются ТОО) можно сделать ряд выводов, говорящих о перспективах этого вида трудового воспитания и обучения для системы отечественного образования и для экономического потенциала страны на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В регионах, где руководство серьезно воспринимает потенциал ТОО, включая их деятельность в сферу постоянного внимания и контроля, эффекты экономического и воспитательно-социализирующего характера проявляются достаточно очевидно и с выраженным позитивным характером.

Разработка региональных программ поддержки этого сегмента воспитательного компонента образования дает очевидный положительный результат, измеряющийся, как в количественных показателях (рост числа обучающихся, занятых в ТОО, рост числа сфер производства с их участием и т. д.), так и в показателях, которые невозможно оценить в цифрах, но которые имеют важнейшее значение для развития регионов и страны в целом. Это – усиление экономического и кадрового потенциала, сокращение потенциальной миграции

экономически активного населения, повышение квалификации работников на ранних стадиях их включения в производственный процесс, социальная и производственная адаптация детей и подростков на стадии подготовки к взрослой жизни, развитие умений и навыков, которые позволяют соответствовать модернизации производственных процессов и изменениям на рынке труда (появление новых профессий, изменение требований к уровню квалификации и знаний в профессиях и т.п.).

Кроме того, активная практическая деятельность предотвращает развитие таких явлений, как виртуализация сознания, виртуальная самоидентификация, компьютерная зависимость, которые получили широкое распространение в современной жизни и которые особенно пагубно отражаются на психическом состоянии детей и подростков.

Вовлечение в процесс создания ТОО, наряду с образовательными организациями общего образования, организаций дополнительного и профессионального образования, заметно расширяет спектр воспитательных возможностей этого института. Привлечение к этой деятельности предприятий и организаций, имеющих собственное производство, а так же НКО, позволяет существенно разнообразить ресурсную базу и методики включения детей и подростков в процесс трудовой деятельности, расширяет вариативность моделей мотивации обучающихся к самореализации через продуктивное, культурно-эстетическое и производственное творчество.

Регионы, в которых деятельность ТОО имеет существенную продолжительность и осуществляется с опорой на наработанные ранее формы трудового участия детей и подростков в экономической жизни территории, имеют безусловное преимущество по сравнению с теми, кто сравнительно недавно начал развивать этот сегмент трудового воспитания и образования.

В то же время, те, кто лишь, относительно недавно обратил внимание на перспективы ТОО как на эффективный механизм научно-педагогической и экономической модернизации, имеют возможность изучить наработанный другими территориями опыт и избежать некоторых ошибок и «болезней роста», которые неизбежны при самостоятельном освоении такого пути.

Организационное и ресурсное обеспечение ТОО как института может быть наиболее эффективным при системном подходе и стратегическом видении со стороны руководства территории, перспектив и направлений развития этих структур (целенаправленные программы развития ТОО, включение их в планы развития территории, в планы экономического и социального развития и т. д.).

Направленная финансовая поддержка обеспечит преодоление трудностей, на наиболее сложных этапах деятельности ТОО и сократит время их выхода на экономический и производственный «пик».

Необходимо создавать условия для модернизации и расширения конвергентного подхода к процессу трудового воспитания и обучения, расширять социо-гуманитарный аспект производственной ориентации ТОО, учитывать перспективы развития отраслей, в которых они функционируют. Например, понимая возможности экспортного потенциала сельскохозяйственной и лесохозяйственной отечественной продукции, необходимо давать представление детям и подросткам, вовлеченным в деятельность ТОО в этом сегменте экономики, о международной торговле, её организационном и юридическом обеспечении (в частности о патентном праве и т. д.), о логистике, маркетинге и «ритейле».

Необходимо расширять сферы деятельности ТОО, активно включая их в сегменты туризма и сервиса, программ жилищно-коммунального комплекса, привлечения к участию в тендерах на конкурсной основе (например, по благоустройству территорий, по созданию приютов для животных, питомников и пр.).

Руководству на федеральном и региональном уровнях необходимо отдавать себе полный отчет в том, что наличие в отечественном образовании системы трудового воспитания и обучения, и, прежде всего, в форме ТОО, является очевидным конкурентным преимуществом для экономического развития страны, по сравнению с теми государствами, которые не имеют такой системы.

Это преимущество мы, безусловно, должны развивать и всячески поддерживать, если стремимся к выходу на достойные экономические позиции в мировой экономике.

Вместе с тем, анализируя деятельность трудовых объединений обучающихся, необходимо помнить, что вопрос экономической эффективности не рассматривается как единственный аспект деятельности ТОО. Не менее важной задачей, стоящей перед ТОО, является их воспитательная функция.

В современной ситуации глобальной неопределенности, когда трансформируются представления о традиционных ценностях и меняется общее восприятие окружающей действительности, пожалуй, главной целью ТОО становится поддержание традиционных духовных ориентиров, сохранение духовных основ нации и стабилизация социально-психологической атмосферы, в которой формируется личность ребенка.

Обозначенный ранее вектор «от труда-учебы, через труд-работу, к труду-заботе», можно считать основной стратегической целью трудового воспитания и обучения, вообще, и целью функционирования ТОО, в частности.

Причем, «труд-забота», в данном контексте, имеет значение не только как забота о ближнем и о социуме. Это забота об окружающей природе, ответственность перед будущими поколениями, за все, что происходит с нашим участием сегодня, забота о репутации своего края и страны в целом.

В этой связи при разработке образовательных программ, содержащих элементы трудового воспитания и обучения, при разработке нормативных документов, регулирующих деятельность ТОО, архиважно учитывать социогуманитарный аспект их работы. Для этого в основу взаимоотношений внутри образовательных производств должны быть положены, прежде всего, принципы социальной справедливости. Эти принципы должны иметь отражение на материальном уровне (справедливая оплата труда детей и подростков, поддержка их в дальнейшем трудоустройстве и т. д.), на социальном уровне (защита прав детей и взрослых, забота об их здоровье и безопасности и т.д.), на культурном уровне (культура производства, культура отношений). Все это и выведет отечественную экономику на принципиально новый уровень развития и позволит России занять лидирующее положение в мире.

Методологическое обоснование деятельности трудовых объединений обучающихся

Сформировавшаяся на протяжении новейшей истории нашего государства идеология потребления наложила свой отпечаток и на систему образования в нашей стране. Идея воспитания «цивилизованного потребителя», заложенная в основание предоставления «образовательной услуги», породила эффекты потребительского отношения ко «всему и вся» и выхолостила смыслы, которые составляли основу традиционного воспитания, ориентированного на гуманизм, взаимопонимание и духовное развитие личности.

Социальные ориентиры, претерпевшие глобальную трансформацию на этапе перехода экономической модели от обобществления материальных ресурсов к их перераспределению на основе частной собственности, заставили пересмотреть многие постулаты, на которых зиждилось развитие страны.

Но, отказавшись от системы ценностей, ориентированной на приоритете общественных интересов перед личными, социальные институты не смогли предложить равноценной по масштабам системы, определяющей глобальный мировоззренческий вектор социализации и воспитания.

Ориентация на личный материальный успех, несмотря на кажущуюся привлекательность и логичность, как мотивирующего механизма для развития личности, тем не менее, не предоставила человеку мотивированного самоощущения завершенности и правильности глобального личностного целеполагания.

Практика социальных отношений, сложившаяся в процессе формирования ценностных ориентиров исключительно материального, потребительского свойства, на сегодняшний момент привела к глубокому кризису социальных отношений в обществе, дезориентации подрастающих поколений, не находящих ответа в доминирующей социально-психологической, социально-этической парадигме, на глубинные личностные вопросы духовного и нравственного звучания.

Понимая это, руководство страны предпринимает усилия по поиску ориентиров для воспитания нравственно зрелой, гармонично развитой личности, способной к осознанию важности и жизненной необходимости поиска социализирующих механизмов, придающих обществу консолидирующий потенциал, без которого любая страна не может существовать как геополитическое понятие.

Одним из таких механизмов является *коллективный творческий труд*, который, обладая высочайшим объединяющим потенциалом, в то же время определяет роль каждого человека, включенного в созидательную деятельность, как необходимо важную, придающую человеку статус творца, созидателя, совершенствующего в процессе трудовой деятельности себя самого и окружающую действительность.

В этой связи роль образования, как института воспитывающего гармонически развитую личность, осознающую и принимающую на себя ответственность за благополучие не только себя, но и социума, и природы, окружающих его, приобретает определяющее значение в вопросе сохранения государства и трансформации его институтов, в соответствии с потребностями и вызовами, которые диктует современная действительность.

В свою очередь, образование, опираясь на педагогические воспитательные методики, доказавшие свою значимость и состоятельность, многочисленными примерами высокой нравственности и духовности, которыми, так богата история нашего государства, и используя формы и методы воспитания, учитывающие реалии современной жизни, стоит перед необходимостью сформировать тот социально-культурный слой, который обеспечит существование страны и её поступательное развитие в экономическом, технологическом, гуманитарном, нравственном и духовном развитии.

Избавляясь от формализма, «заурочивания воспитания» (по В.А. Караковскому), когда «для галочки» в отчете проводятся «уроки мужества», «уроки любви к природе», «уроки любви к родине», система образования должна выкристаллизовать наиболее жизнеспособные, адекватные, мобильные и действенные воспитательные практики, дающие на деле жизненный опыт в социализации, в социально ответственных действиях, которые совершаются в

процессе получения знаний, умений и навыков, определить способы применения этих знаний умений и навыков, с учетом пользы для общества, окружающего мира и себя лично.

Развитие «педагогики отношений» в процессе воспитания необходимо строить с учетом первостепенной важности создания для детей и подростков «мотивирующей среды», ориентирующей их на самоактуализацию в контексте созидательной деятельности, «ответственной заботы» по терминологии Д.В. Григорьева, где ребенок выступает не только в качестве объекта, но и в качестве субъекта этой ответственной заботы.

Необходимо радикально изменить отношение к понятию «комфортная среда», с представления о том, что комфорт для ребенка заключается в минимизации напряжения, энергетических и психических затрат, в процессе жизнедеятельности, в ограждении его от трудностей и препятствий на жизненном пути.

Такой подход грозит воспитанием слабой, уязвимой, эгоистичной личности, чьи интересы сосредоточены на том, как избежать трудностей и проблем, и с минимальными усилиями получить максимальные возможности для удовлетворения своих индивидуальных потребностей.

В первую очередь, необходимо воспитывать в ребенке способность преодолевать жизненные трудности, которые, вне всякого сомнения, ему встретятся в жизни. Причем преодолевать их он будет должен не за чужой счет, а в содружестве с окружающим социумом. И для этого, стимулируя в образовательном процессе личностный рост будущего гражданина, нам, педагогам, необходимо помнить о механизмах социализации и социальной адаптации, которые должны сопровождать человека на пути его становления как личности.

Личностный рост, безусловно, важная задача воспитательного процесса. Но, сосредотачивая педагогические усилия, исключительно на аспекте личностного роста ребенка, мы рискуем получить асоциального, эгоистичного и глубоко одинокого субъекта.

Система образования должна строиться на принципах социального взаимодействия, коллективного творчества, сотрудничества и ответственного самоуправления, где ребенок, получая широкие права, как личность, принимает на

себя и полную меру ответственности не только за свои действия, но и за действия коллектива, в который он включен.

Именно такие задачи решаются в ходе обучения, основанного на трудовой деятельности. Здесь, в процессе практической деятельности, ребенок приходит к **осознанию целей и задач труда**, как социально значимого созидающего процесса. **Он формируется как личность и получает необходимые для жизни знания, умения и навыки**. Он находится в среде, стимулирующей его компетентностный рост, **осваивает механизмы социальной и производственной адаптации**, приобретает представление о формах и способах достижения личных жизненных целей, в конкурентном соревновании, получает возможность вникнуть в суть социальных, технологических, экономических и управленческих аспектов производства.

«Побуждающим школьника к бытовому труду фактором становится постепенно укрепляющееся сознание возможности и необходимости обеспечивать собственным трудом свои нужды. Большое значение имеет и нравственное удовлетворение, рождающее сознанием содеянного добра на общую пользу».

Методология трудового воспитания, в том числе и в рамках ТОО, должна основываться на:

- ориентации на конвергентный подход в воспитании и образовании с точки зрения многоаспектности практической деятельности и процесса познания окружающей действительности в ходе этой деятельности;
- внедрении вариативных моделей мотивации обучающихся к самореализации через социально значимую трудовую деятельность;
- формировании у детей позитивного отношения к трудовой деятельности как форме самореализации, достижения жизненного успеха, становления личности, вызывающей уважение окружающих, способной к решению возникающих жизненных проблем (например, через трудоориентированные игровые воспитательные практики для обучающихся младших классов, организацию различных конкурсов, требующих определенных навыков для обучающихся средних классов, к созданию проектов и проведению конкурсов предложений по организации производства, какого-либо профиля, для учащихся старших классов);

- формирование природоориентированного, природосообразного восприятия детьми всех видов деятельности, в том числе и трудовой;
- популяризации тех видов трудовой активности, которые имеют наибольшие перспективы, с точки зрения получения воспитательной и производственной эффективности в имеющихся условиях (например, конкурс идей и проектов, с предложениями по улучшению социальной среды в определенной местности либо определенной отрасли);
- создании условий для полноценного функционирования трудовых объединений обучающихся (ТОО) и широкого вовлечения в них детей разного возраста и разного уровня подготовки (например, внесение в образовательную программу базовой образовательной организации положений, обеспечивающих возможность деятельности ТОО, обсуждение наиболее перспективных предложений обучающихся по организации производительной трудовой деятельности с привлечением экспертов, формирование инициативной группы с участием обучающихся по реализации идеи создания ТОО, в том числе для работы с органами власти и /или местного самоуправления, разработка конкретного плана действий от бизнес-плана до шагов по привлечению инвесторов);
- привлечении обучающихся к практическим мероприятиям организационного, юридического, общественного характера по созданию ТОО (разработка Устава, Положения, осуществление регистрации ТОО, создание органов управления, в т.ч. общественных, определение стратегии деятельности ТОО и т.д.);
- определении функциональных задач каждого ребенка, вовлеченного в процесс деятельности ТОО, в соответствии с его возможностями и способностями;
- обеспечении возможности для каждого ребенка максимально проявить свои способности в ходе производительного труда;
- создании в процессе деятельности ТОО среды, мотивирующей всех участников объединения на тесное взаимодействие и взаимопомощь;
- ориентации членов ТОО на всестороннее осмысление производственной деятельности, с учетом социального, экономического, технологического, экологического аспектов, общественной значимости данного вида деятельности,

перспектив, которые данное производство может в себе заключать с точки зрения пользы для местности, региона, государства;

—построении трудовой деятельности в рамках ТОО на принципах «от труда-учебы» (труд, направленный на получение знаний, умений, навыков), через «труд-работу» (труд для получения определенного, запланированного результата), к «труду-заботе» (ответственное попечение того, кто трудится об окружающем мире, об окружающих людях, о себе самом) — тезис, основанный на идеях А.С. Макаренко и используемый Д.В. Григорьевым в современной отечественной педагогике;

—построении деятельности ТОО на принципах «образцового труда» (по А.С. Макаренко), т.е. труда, основанного на наивысших, на данный момент, технологиях в данном виде производства;

- создании возможностей для внедрения в производственную деятельность ТОО опережающих технологий;

- использовании продуманных маркетинговых и финансово-экономических решений, позволяющих достигнуть в возможно кратчайшие сроки рентабельности производства ТОО;

- максимальном внедрении в деятельность ТОО принципов самоуправления;

- поощрении творческого подхода членов ТОО к производству, его организации, совершенствованию, повышению рентабельности, конкурентоспособности, экономической эффективности;

—вариативном сочетании в ходе деятельности ТОО передовых производственных технологий с передовыми образовательными и воспитательными технологиями, обеспечивая стабильность деятельности ТОО, его поступательное развитие, воспроизводимость результатов деятельности и эффектов деятельности, с одной стороны, и широкое использование воспитательных возможностей ТОО, в том числе с применением игровых и проектных технологий, с другой стороны;

- широком внедрении социальных и управлеченческих технологий, обеспечивающих режим самоуправления ТОО и формирующих механизмы саморегуляции его деятельности;

- внедрении практики наставничества, при которой взрослые специалисты работающие в ТОО несут индивидуальную ответственность за результаты деятельности и уровень компетентностного роста «закрепленных» за ними подростков;
- контроле за содержанием и характером внутрипроизводственного межвозрастного и межличностного взаимодействия;
- формировании способности и готовности каждого члена ТОО, вне зависимости от возраста и уровня подготовки, принимать мотивированные решения для совершенствования технологического процесса и иных аспектов деятельности ТОО и доказывать их целесообразность;
- формировании способности к анализу, прогнозированию и оптимизации эффективности производства, востребованности и конкурентоспособности производимого продукта (товара, услуги), оптимизации накладных расходов на производство (логистика, сырье, энергозатраты и пр.), экологического и социального аспекта его безопасности;
- формировании способности к самоконтролю, самодисциплине;
- придании максимально неформального характера процессу воспитания и формирования производственных и социальных компетенций в процессе деятельности ТОО;
- первичный характер практически обусловленной потребности в получении теоретических знаний;
- ориентации на практическую значимость и конкурентную состоятельность производимых в ТОО продуктов, товаров и услуг;
- предоставлении права детям переходить под опеку наставника по своему выбору;
- создании благоприятных условий для проявления предпринимательской инициативы в рамках ТОО, в том числе и со стороны детей;
- тесном сетевом взаимодействии с аналогичными и близкими по характеру производствами, образовательными организациями, органами власти и местного самоуправления для усиления эффективности и оперативности реализации решений, принимаемых с целью развития ТОО;

–социально ориентированном характере практической деятельности и производимого ТОО продукта;

- широком охвате и привлечении к трудовой деятельности максимального количества детей, входящих в категории незащищенных, неблагополучных, попавших в сложную жизненную ситуацию;

–предложении и апробации в процессе деятельности ТОО воспитательных и образовательных технологий, способствующих максимальной социализации и мотивации детей к продуктивной социально ориентированной деятельности.

Приоритеты государственной политики в области трудового воспитания

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р, сказано: «*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».*

С точки зрения задач, стоящих перед системой отечественного образования, в области трудового воспитания, данное положение «Стратегии» прямо актуализирует необходимость научно-практического поиска в этом направлении как приоритетной задачи отрасли.

Оно же определяет необходимость модернизации форм и методов трудового воспитания, в том числе и необходимость формирования трудовых объединений обучающихся (ТОО) как формы реализации этих задач, с одной стороны, опирающейся на серьезный положительный опыт в российской и советской педагогике, с другой, несущей в себе мощный воспитательный и социализирующий потенциал и использующей самые передовые и инновационные методики в области воспитания и образования и современные достижения в области технологического развития.

В числе приоритетов «Стратегии» прямо указывается: «...создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, **ориентированной на труд личности...**».

Это служит неоспоримым подтверждением того, что ориентация на труд является важнейшим приоритетом государственной политики в сфере воспитания.

Кроме того, одним из основных направлений развития воспитания в контексте «Стратегии» является: «...содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены **на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности...**».

Наиболее приемлемой, практически и организационно, соответствующей данному положению, формой организации воспитательной деятельности, с нашей точки зрения, являются ТОО.

Наконец, раздел «Стратегии», включающий трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ребенка определяет важнейшие с точки зрения Правительства Российской Федерации направления воспитательной деятельности:

«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Все эти аспекты, безусловно, способны реализовать трудовые объединения обучающихся (ТОО) в ходе осуществления своей воспитательно-производственной деятельности.

Кроме того, в условиях ориентации государства на самообеспечение и импортозамещение в вопросах экологической безопасности страны особого внимания требует воспитательная деятельность в сельских территориях.

«Стратегия» среди задач, которые необходимо решить для её реализации, содержит положение, указывающее на принципиальную важность воспитательной деятельности в сельской местности: *«...создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях...».*

ТОО, вне всякого сомнения, обеспечат выполнение этих задач в сельских территориях, так как имеющийся опыт и потенциал по налаживанию такой деятельности обеспечивает мощную базу, позволяющую решить эти задачи.

Кроме этого, есть важный аспект задач, в области воспитания, который обозначен в разделе 2, гл. I «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761), и, безусловно, этот аспект может быть отнесен к категории «приоритетных» задач, в области воспитания:

«...Особое внимание уязвимым категориям детей. В Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество...».

ТОО способны стать площадкой для обеспечения интеграции детей, относящихся к «уязвимым категориям», в общество и преодоления их «социальной исключенности».

Еще один важнейший документ, определяющий приоритеты в области трудового воспитания – это «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008, №1662-р, ред. от 08.08.2009).

В разделе 4, гл. III этого документа, сказано:

«...Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования — расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Необходимо обеспечить равные условия доступа государственных и негосударственных организаций, предоставляющих качественные образовательные услуги, к образовательной инфраструктуре и государственному и муниципальному финансированию.

Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

...обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;

...обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;

...становление системы привлечения работодателей к созданию образовательных стандартов и аккредитации образовательных программ; ...».

Таким образом, тесная взаимосвязь между развитием системы образования и социально-экономическим развитием страны обозначена совершенно определенно, и это дает основания для вынесения названных положений упомянутого документа в категорию приоритетов государственной политики в области трудового воспитания, так как приведенные положения в полной мере соответствуют задачам, стоящим перед этой формой воспитания, и ТОО как её важнейшего элемента в современных условиях.

Основные направления развития ТОО

Социо-гуманитарное направление:

- развитие человеческого потенциала
- повышение социального статуса и общественного престижа труда как способа преобразования человеком себя, общества и окружающей среды, с соблюдением принципов природосообразности и природосбережения;
- содействие развитию культуры производства, осмыслинию трудовой деятельности, как многоаспектного творческого процесса и постоянной модернизации производственных технологий;
- популяризация передового опыта в деле трудового воспитания и обучения через практическую деятельность;
- возрождение значимости профессиональных и трудовых традиций;
- создание условий для популяризации и развития трудового воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских территориях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), в процессе их вовлечения в трудовую деятельность, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- повышение социального статуса и общественного престижа деятельности ТОО;
- содействие постоянному повышению культуры трудового воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и имеющегося педагогического опыта по трудовому воспитанию;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала трудовой деятельности;
- привлечение детей к участию в социально значимых производственных, творческих, культурных и благотворительных проектах, в процессе трудовой деятельности;

- создание условий, в процессе трудового обучения и производственной деятельности, в рамках ТОО, для воспитания у детей активной гражданской позиции, ответственности за результаты своей деятельности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры производственного и внепроизводственного общения;
- воспитание уважительного отношения к достоинству людей, их чувствам, взглядам и убеждениям, их возможностям и способностям;
- развитие в сознании детей, включенных в деятельность ТОО, чувства ответственности, принципов колLECTивизма, трудовой и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям;
- развитие у детей, включенных в деятельность ТОО, таких личных качеств, как человеческое достоинство, чувство долга, справедливости, ответственности за порученное дело и за его результаты;
- формирование нравственной позиции, включающей ответственное отношение к окружающим людям, природе и обществу, интересам коллектива, своей родины, сознательное стремление к гармонии с природой и обществом;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, в том числе в вопросе выбора профессии;
- формирование адекватных моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе, стрессовых и конфликтных.

Программно-методическое обеспечение:

образовательные организации, являющиеся базовыми для ТОО, при разработке образовательных программ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, должны прописывать в этих программах ориентацию на трудовое воспитание и обучение. Причем, крайне желательно, чтобы эта ориентация была включена в образовательные программы начального, основного и среднего общего образования и включать в себя описание системы трудового воспитания, в том числе в условиях деятельности различных форм ТОО.

Такие программы должны подразумевать:

- постоянную модернизацию программ трудового воспитания обучающихся, в организациях, реализующих общеобразовательные программы, с вовлечением в трудовую деятельность, которые направлены на повышение уважения детей к труду, к профессионализму, друг к другу, к родителям, педагогам и наставникам, а также на подготовку личности к активной общественной жизни и трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка через трудовую деятельность, с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей, в сфере производственного творчества и иных проявлениях творческого и иного потенциала ребенка;
- развитие форм включения детей в трудовую, интеллектуальную, познавательную, творческую, общественно полезную, художественно-эстетическую, игровую деятельность, на основе использования потенциала системы трудового воспитания и обучения детей, в том числе через деятельность ТОО;
- создание условий для повышения детьми уровня владения инструментами, механизмами, технологическими приемами и операциями, необходимыми для осуществления трудовой деятельности;
- знакомство с лучшими образцами мировых и отечественных практик в области трудового воспитания и обучения;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей, через трудовую и производственную деятельность;
- информационное организационно-методическое оснащение трудовой воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями и инновационными решениями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских практик, в области трудового воспитания и обучения,

через культурные, эстетические, нравственные и духовные ценности и нормы поведения;

- усиление внимания при разработке образовательных программ, ориентированных на трудовое воспитание и обучение, формированию у детей умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

- обеспечение условий защиты детей от информации, имеющей направленность, способной причинить вред их здоровью, психическому, духовному и нравственному развитию;

- разработку и реализацию методик и технологий трудового воспитания и обучения, способствующих социальной, профессиональной, правовой, социальной и культурной адаптации детей;

Организационное обеспечение:

- создание условий для расширения участия детей в процессе самоуправления и детско-взрослого соуправления в образовательных организациях, реализующих образовательные программы, включающие трудовое воспитание;

- расширение инфраструктуры ТОО;

- поддержка различных форм трудовых объединений обучающихся, содействие их распространению, развитию, активной деятельности, модернизации и институализации в системе российского образования;

- создание условий для консультирования образовательных организаций по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам, касающимся создания и функционирования ТОО;

- развитие через систему ТОО агротуризма, экологического туризма,

- продвижение проектов, содержащих воспитательный компонент в форме трудовой деятельности и других видов вовлечения максимального количества детей в трудовую деятельность;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности взрослых, входящих в ТОО;

- максимальное привлечение родителей (законных представителей) детей, входящих в ТОО, к деятельности ТОО, общественному управлению и контролю в различных сферах этой деятельности;
- создание условий для расширения участия детей в процессе самоуправления и детско-взрослого соуправления в образовательных организациях, реализующих образовательные программы, включающие трудовое воспитание;
- постоянное обновление содержания трудового воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучших педагогических и технологических достижениях в сфере трудового воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие детских и детско-взрослых технопарков и агропарков как профориентационной среды, ориентированной на трудовую деятельность и обеспечивающей базу для создания ТОО;
- улучшение условий для эффективного взаимодействия трудовых объединений обучающихся с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития трудового и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими работу с детьми в сферах производства, реализации социально ориентированных проектов, инноваций, культуры и искусства, масс-медиа, развития общественных институтов и других сферах;
- поддержка самоуправления, детско-взрослого соуправления и повышение роли общественных объединений (организаций) обучающихся в управлении образовательным и производственным процессом в системе ТОО;
- поддержка детских и взрослых общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях, реализующих (в полном объеме или частично) образовательные программы по трудовому воспитанию и обучению;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере трудового воспитания и обучения детей;

- обновление процесса трудового воспитания и обучения, с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- развитие производственной, правовой, этической и эстетической культуры детей, расширение их постоянного, активного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, трудовой и общественно значимой деятельности;
- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в трудовом воспитании подрастающего поколения, в том числе в форме ТОО;

Нормативно-правовое регулирование:

образовательным организациям, группам и частным лицам, в соответствии с «Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013, №661), предоставляется возможность в инициативном порядке направлять проекты стандартов и изменений к ним в Министерство образования и науки Российской Федерации.

С учетом этого необходимо сформировать банк данных для предложений содержащих такие проекты. Оператором такого банка данных может выступать организация, определенная Минобрнауки, с выделением для этого необходимых финансовых средств.

Минобрнауки России, региональные органы власти в сфере управления образованием должны выступить заказчиками разработки примерных основных общеобразовательных программ, основных профессиональных программ, содержащих особенности их реализации, с учетом деятельности ТОО в различных формах.

Минобрнауки России, региональные органы власти в сфере управления образованием должны выступить заказчиками разработки типовых Уставов, Положений о деятельности ТОО в форме детско-взрослых производств, детских общественных организаций (их элементов) и т.д., и других базовых документов, содержащих формы и механизмы регулирования деятельности ТОО, в системе образования, НКО, детских общественных организаций и т.д.

Устав и локальные нормативные акты образовательной или иной организации, являющейся базовой для ТОО, должны включать в себя разделы и пункты, отражающие наличие трудового объединения обучающихся, в любой форме (детско-взрослого производства, школы-хозяйства, школьного лесничества, детской общественной организации т.п.) в данной организации.

Устав должен отражать взаимоотношения учредителей и организации, в том числе, в рамках деятельности ТОО.

Устав должен включать в себя перечень видов реализуемых организацией образовательных программ, с учетом деятельности ТОО.

Локальные нормативные акты базовой для ТОО организации должны регулировать вопросы деятельности обучающихся в соответствии с российским законодательством в этой сфере.

Педагоги, воспитатели, наставники и другие работники, включенные в процесс трудового воспитания и обучения, должны быть, юридически, защищены, при возникновении конфликтных ситуаций и негативном отношении со стороны третьих лиц.

Ресурсное обеспечение:

при организации деятельности по трудовому воспитанию и обучению, в том числе в форме ТОО, необходимо предусмотреть источники обеспечения таких потребностей, как в:

- помещениях, отвечающих требованиям СанПиН, техники безопасности на производстве и производственно-техническим задачам;
- земельных участках, лесных угодьях, помещениях для животных, теплицах, гаражных и подсобных помещениях и т.д.;
- транспортной, механизированной и специальной технике;
- источниках водоснабжения, обеспечивающих потребности детей в питьевой воде и потребности производства в питьевом и техническом водоснабжении;
- поставках специальной одежды, средств защиты и гигиены, обеспечении режима питания, в соответствии с медицинскими рекомендациями, обеспечении средствами оказания первой медицинской помощи;

- электроснабжении и электрооборудовании, отвечающем требованиям СанПиН, техники безопасности на производстве и производственно-техническим задачам;
- снабжении материалами и оборудованием, исчерпывающей номенклатуры и хорошего качества, для профильных видов деятельности, с учетом их потенциального влияния на здоровье детей и их безопасность;
- обеспечении транспортом и специальной техникой, ГСМ, посадочными материалами и семенами, удобрениями, другими необходимыми ресурсами;
- обеспечении наличия учебно-методической литературы и технической документации, позволяющих дать исчерпывающую информацию для овладения навыками в заявленных видах трудовой деятельности и применения того или иного оборудования, механизмов и инструментов,
- необходимости наличия специалистов по ремонту и обслуживанию данных ресурсов, включенных в обеспечение деятельности ТОО;
- необходимости правил и порядка закупок материалов и оборудования для деятельности ТОО и системы образования и воспитания, которые исходят не из их низкой стоимости, а из качества данных товаров, с учетом их влияния на безопасность и здоровье детей.

Исходя из этого, для обеспечения деятельности ТОО необходимо:

- определить источники финансирования, снабжения и поддержки деятельности ТОО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- определить круг организаций и лиц, отвечающих за развитие деятельности ТОО и всей системы трудового воспитания и обучения, за её финансирование и снабжение;
- определить круг вопросов на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном), которые необходимо решать для достаточного ресурсного обеспечения системы трудового воспитания и обучения, в том числе в форме ТОО;
- определить номенклатуру товаров, услуг и ресурсов, которые организации, реализующие образовательные программы, включающие трудовое воспитание и обучение, могут получать на льготных условиях и сформулировать эти условия;

- предоставить организациям и предприятиям, выпускающим оборудование и материалы для обучения и обучающего производства льготы по налогообложению, как социально ориентированным производствам;
- обеспечить взаимодействие ТОО с поставщиками товаров и услуг хорошего качества, позволяющего использовать их с учетом безопасности для жизни и здоровья детей;
- обеспечить потребности ТОО в транспорте и специальной технике, ГСМ, посадочных материалах, удобрениях и других необходимых ресурсах на льготных условиях (предоставление льготных кредитов, участие в гос. программах и программах поддержки производств и т. д.);
- внести изменения в существующую на сегодня систему закупок, определив важнейшим критерием для заключения договора поставки не минимальную цену товаров или услуг, а их высокое качество.

Кадровое обеспечение:

- обеспечить возможность работы в системе трудового воспитания и обучения, в том числе в системе ТОО, специалистов, как обладающих педагогической подготовкой, так и не имеющих таковой, но получивших достаточно высокую профессиональную, творческую и иную профильную подготовку и/или производственный опыт;
- наладить систему переподготовки и повышения квалификации для специалистов, работающих в сфере трудового воспитания и обучения, в том числе, в ТОО;
- обеспечить привлечение для трудового воспитания волонтеров и тьюторов.

Механизмы и инструменты по реализации государственной политики в сфере деятельности ТОО

Механизмы и инструменты по реализации государственной политики в сфере развития деятельности ТОО делятся на правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные. Для обеспечения эффективного развития деятельности ТОО они должны обеспечивать решение следующих задач:

Правовые механизмы:

- развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы развития трудового воспитания и обучения, в том числе в форме ТОО;
- совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов детей и педагогов, а также других работников, включенных в деятельность ТОО, на основе действующего законодательства и внесения предложений по его усовершенствованию на региональном и федеральном уровне;
- создание юридических служб в организациях, являющихся базовыми для деятельности ТОО, и/или развитие договорных отношений с юридическими структурами и практикующими юристами с целью защиты прав и свобод детей, педагогов и других работников, включенных в деятельность ТОО;
- юридическое консультирование и сопровождение всех видов деятельности ТОО средствами штатных юристов и/или юридических служб на основе договорных отношений;
- развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской и производственной среде в рамках учебно-производственного и воспитательного процесса;
- нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам воспитательных, образовательных и производственных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации целей и задач трудового воспитания и обучения, в том числе в рамках деятельности ТОО;
- повышение уровня юридической грамотности участников воспитательных, образовательных и производственных отношений в рамках трудового воспитания и образования, в том числе, в форме ТОО, через организацию факультативных занятий, лекториев на заданные темы, групповые и индивидуальные консультации и т.п.

Организационно-управленческие механизмы:

- совершенствование в субъектах Российской Федерации и на муниципальном уровне условий для обеспечения эффективной деятельности по трудовому воспитанию и обучению, в том числе в форме ТОО на основе

внедрения эффективных механизмов управления и общественного контроля, в том числе, на основе детского самоуправления и детско-взрослого соуправления;

- консолидация и координация усилий образовательных организаций, научно-методических центров, органов исполнительной и муниципальной власти по управлению образованием в деле развития и совершенствования деятельности ТОО;

- организация и совершенствование межведомственного взаимодействия в системе трудового воспитания и обучения, в том числе в форме ТОО;

- изучение, анализ и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в трудовом воспитании и обучении детей, в том числе в форме ТОО;

- интерпретация и применение опыта реализации лучших проектов и образовательных программ, включающих трудовое воспитание и обучение, в том числе в форме ТОО с учетом специфики и особенностей деятельности конкретных ТОО;

- определение критериев оценки качества работы по трудовому воспитанию и обучению, отражающих эффективность этой работы, в том числе в рамках ТОО;

- организация мониторинга качественных, количественных и фактологических показателей эффективности деятельности организаций, реализующих образовательные программы, включающие трудовое воспитание и обучение, в том числе деятельности ТОО.

Кадровые механизмы:

- повышение престижа профессий, связанных с трудовым воспитанием и обучением детей, формирование в сознании окружающих уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;

- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников в системе ТОО на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, трудового воспитания и обучения, совершенствования воспитательного компонента в трудовом обучении, в том числе в форме ТОО;

- внедрение программ льготного предоставления жилья для таких специалистов, как педагог, воспитатель, наставник и др. (список может быть конкретизирован по конкретному региону, отрасли, муниципалитету), разработка комплекса иных мер по их социальной поддержке;
- развитие кадрового потенциала в части воспитательной и производственной компетентности педагогических и иных работников на основе разработки и внедрения системы непрерывного образования, курсовой подготовки, повышения квалификации и профессионального мастерства;
- совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, связанных с трудовым воспитанием и обучением;
- постоянная модернизация содержания и организации педагогического образования в области трудового воспитания и обучения;
- стимулирование качества воспитания и производства в рамках ТОО развитием системы конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д., по отраслевому принципу, по территориальному принципу, по принципу межведомственных состязаний, с вручением дипломов, медалей, призов, ценных подарков и денежных премий;
- модернизацию содержания и организации педагогического образования в области трудового воспитания и обучения;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других работников ТОО, в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности в области трудового воспитания и обучения.

Научно-методические механизмы:

- совершенствование системы организации научных, научно-экспериментальных и социологических исследований в области трудового воспитания и обучения детей, в том числе в форме ТОО;
- проведение съездов, конференций, семинаров по вопросам трудового воспитания, в том числе, в форме ТОО;
- постоянная разработка новых общеобразовательных программ дошкольного, начального, общего, профессионального образования, отвечающих изменяющейся ситуации в области экономики, образования, профессионального

разнообразия и изменяющимся требованиям к содержанию и качеству предпрофессиональной подготовки и производственных навыков и умений;

- стимулирование создания таких программ через систему конкурсов общеобразовательных программ, включающих трудовое воспитание и обучение, на федеральном и региональном уровне, с вручением сертификата для участников, и дипломов для победителей, с награждением призами, ценностями подарками и денежными премиями;

- стимулирование создания общеобразовательных программ дошкольного и начального образования, предусматривающих исключение из процесса воспитания и обучения компьютерного моделирования и конструирования, ориентированных на практическую деятельность детей через применение реальных инструментов, конструктивных элементов, способствующих развитию необходимых нейронных связей в мозге ребенка;

- изучение влияния современных информационных и коммуникационных технологий, включая компьютерные игры и социальные сети, на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные и практические способности, эмоциональное развитие и формирование личности, её трудовые умения и навыки;

- проведение прикладных научных исследований по изучению роли средств массовой информации и сети Интернет в развитии личности ребенка, его социальной адаптации и коммуникации;

- проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей, их способности к гармоническому взаимодействию с другими людьми, обществом и природой.

- формирование системы организации научных исследований в области воспитания и социализации детей, через трудовую деятельность в ТОО, поиск путей оптимизации их вовлечения в процессы самореализации и саморазвития;

- изучение влияния производственных и социальных коммуникаций в процессе трудовой деятельности на психическое, социальное, физическое, нравственное и эстетическое развитие детей, на их интеллектуальные

способности, эмоциональное развитие и готовность к активной социальной деятельности;

- проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития детей, вовлеченных в сферу деятельности ТОО, их готовности к продуктивной самореализации, усвоение ими гуманитарного аспекта созидательного труда.

Финансово-экономические механизмы:

- создание эффективных организационно-финансовых механизмов для поступательного развития деятельности ТОО;
- диверсификация источников финансирования системы трудового воспитания и обучения, в том числе в форме ТОО, за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства, некоммерческих организаций, отраслевого финансирования, средств благотворителей и спонсоров;
- создание гибкой системы материального стимулирования качества работы педагогов и иных специалистов ТОО, в том числе из числа обучающихся;
- внедрение системы государственных закупок и государственного заказа для ТОО и иных детско-взрослых производств;
- изменение условий конкурсов на договоры поставки товаров и услуг для системы воспитания и образования, в том числе для детско-взрослых производств и ТОО, с ориентацией не только на оптимальные цены поставляемых товаров и услуг, но прежде всего на их качество и безопасность для здоровья детей;
- обеспечения налоговых льгот, льгот по тарифам и сборам, льготного кредитования и лизинговых поставок.

Информационные механизмы:

- информационное обеспечение и поддержка деятельности ТОО, в том числе через СМИ, социальные сети и другие формы современных коммуникаций;

- широкое использование для популяризации трудового воспитания и обучения современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе, сети Интернет и социальных сетей;
- налаживание коммуникаций между организациями, реализующими общеобразовательные программы, включающие трудовое воспитание и обучение, для обмена опытом и технологиями;
- широкое использование современных информационных ресурсов для дистанционного обучения и удаленной работы в рамках ТОО;
- организацию информационной поддержки продвижения инноваций и прорывных достижений в области трудового воспитания и обучения, в том числе, в форме ТОО.
- организацию информационной поддержки государственной политики в сфере ТОО и популяризации их передового опыта.

Заключение

Для эффективного решения, стоящих перед системой ТОО воспитательных и производственных задач необходимо осуществить комплекс мер, направленных на достижение поставленных целей. Эти меры могут включать в себя такие действия, как:

- определение на нормативно-правовом уровне деятельности по созданию ТОО приоритетным направлением по поддержке и наращиванию конкурентных преимуществ, которые предоставляет отечественной экономике система трудового воспитания и обучения, в том числе в форме ТОО.
- институциализация трудовых объединений обучающихся (ТОО) и иные формы и типы детско-взрослых производств, законодательно обозначив их наименование, статус, положение в системе трудового воспитания и обучения.

Для этого необходимо:

- законодательно отнести создание трудовых объединений обучающихся (ТОО) к числу мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в интересах детей (в том числе, в интересах детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- предоставить трудовым объединениям обучающихся (ТОО) и всем типам образовательных производств, статус социально ориентированных организаций (производств) с предоставлением всех льгот и преференций, вытекающих из этого статуса в соответствии с законодательством РФ;
- законодательно отнести объекты недвижимости (земельные и лесные участки, строения и пр.), которые задействованы в процессе деятельности ТОО и других детско-взрослых производств, к категории социальной инфраструктуры для развития детей и подростков;
- назначить операторов (на федеральном и региональном уровнях) для сбора, анализа и структурирования предложений от физических и юридических лиц, в соответствии с «Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений» (утв. Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013, №661), по разработке федеральных государственных образовательных стандартов в области трудового воспитания и обучения, в том числе в форме ТОО, и внесению в них изменений. Предоставить этому оператору полномочия, по внесению, на основе собранных и собственных предложений, в инициативном порядке, ходатайств, в Правительство РФ и Органы исполнительной власти субъектов РФ, с рекомендациями, касающимися содержания федеральных государственных образовательных стандартов в области трудового воспитания и обучения, в том числе, в форме ТОО, а так же рекомендации по нормативно-правовому и иному регулированию деятельности ТОО и иных типов детско-взрослых производств;
- широко проинформировать образовательное сообщество, детские общественные организации, бизнес-структуры и производственные предприятия, детско-взрослые производства, в том числе, в форме ТОО и др., о таком операторе, его полномочиях и направлениях работы;
- разработать на федеральном, региональном и муниципальном уровне механизмы финансирования детско-взрослых производств, в том числе в форме ТОО: на стадии проектирования, в виде выделения грантов на конкурсной основе для финансирования проектов по созданию (ТОО).

На стадии становления и развития, в виде прямого субсидирования, реализации программ финансовой поддержки, в том числе на основе

предоставления кредитов для приобретения необходимых ресурсов на льготных условиях, реализации лизинговых программ, программ льготного налогообложения. Для этого разработать и утвердить на федеральном и региональном уровне комплекс мер по поддержке и стимулированию (в том числе, финансовому) создания и развития различных форм ТОО.

Для этого необходимо:

- предоставить организациям и предприятиям, выпускающим оборудование и материалы для воспитания, обучения и обучающего производства льготы по налогообложению, как социально ориентированным производствам;
- внедрить механизмы отраслевого социального заказа со стороны федеральных министерств (Минобрнауки, Минэкономразвития, Минпромторг, Минтранс, Минкульт, Минздравсоцразвития и др.) на создание общеобразовательных программ общего и дополнительного образования, включающих трудовое воспитание и обучение, в том числе в форме ТОО;
- внедрить механизмы территориального социального заказа со стороны органов исполнительной власти в субъектах РФ на создание общеобразовательных программ общего и дополнительного образования, включающих трудовое воспитание и обучение, в том числе в форме ТОО, с учетом специфики специализации регионов в области производства, экономики, потребностей и направлений развития.

Кроме того, органы исполнительной власти субъектов РФ могут выступить заказчиками примерных типовых Уставов и Положений о деятельности организаций, являющихся базовыми для ТОО.

Требуется:

- законодательно изменить условия конкурсов на договоры поставки товаров и услуг для системы воспитания и образования, в том числе для детско-взрослых производств и ТОО, с ориентацией, не только на оптимальные цены поставляемых товаров и услуг, но, прежде всего, на их качество и безопасность для здоровья детей;
- законодательно обеспечить режим содействия со стороны органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, развитию механизмов государственно-частного партнерства при создании ТОО,

путем предоставления государственным организациям и предприятиям с иной формой собственности льгот и преференций по налогообложению при их включении в процессы создания и деятельности ТОО;

- разработать и реализовать комплекс мер по стимулированию некоммерческих организаций к участию в создании и развитии ТОО;

- инициировать создание ТОО с привлечением Российского движения школьников. Использовать потенциал РДШ для информационной поддержки, налаживания межведомственного взаимодействия, популяризации трудового воспитания в форме ТОО;

- оптимизировать процесс аттестации работников, включенных в структуру ТОО. Обеспечить их юридическую защиту путем внесения в «Закон об образовании в Российской Федерации», ФГОС положений упрощающих их аттестацию;

- обеспечить доступность и возможность для всех категорий детей в реализации их стремления к самосовершенствованию, развитию способностей и интересов в разных видах деятельности, в том числе трудовой, независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

- создать условия, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ для поддержки одаренных детей, развития их способностей к различным видам практической деятельности, в том числе производственного творчества и продуктивной самореализации;

- обеспечить государственный и/или муниципальный заказ на продукцию ТОО;

- законодательно утвердить налоговые льготы на продукцию, имущество, доходы, финансовый оборот детско-взрослых производств, в том числе ТОО, а также условия льготного кредитования, льготы по тарифам на услуги ЖКХ, льготы по лизинговым поставкам;

- стимулировать, в том числе через налоговую политику и предоставление преференций, финансирование системы трудового воспитания и обучения, в том числе в форме ТОО, не только за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, но и за счет средств государственно-частного партнерства,

некоммерческих организаций, отраслевого финансирования, средств благотворителей и спонсоров;

- стимулировать и всесторонне поддерживать деятельность ТОО, способствующую гуманизации сознания, через трудовую деятельность (школьные лесничества, приюты для животных, производства экологической направленности, в том числе по обустройству территорий, рекультивации земель и т. д.);

- симулировать и поддерживать внедрение в деятельность ТОО технологий природосообразного и природоориентированного характера;

- законодательно оптимизировать объемы отчетности по мониторингу системы образования в РФ, нормативно определив максимальный предел количества отчетной документации (в том числе в системе ТОО), сдаваемой педагогами индивидуально и образовательной организацией в целом в конкретный календарный период, выше которого отчетность не может быть затребована со стороны любых органов управления образованием и иных административных структур;

- наращивать конкурентные преимущества, которые дает система трудового воспитания и образования отечественной экономике, и предпринимать все необходимые усилия для того, чтобы не утратить это преимущество.